

Enseignant/e secondaire I HEP

préparer, enseigner, expliquer, discuter, évaluer, corriger, conseiller

Les enseignants et enseignantes secondaire I instruisent des élèves de la 7e à la 9e année scolaire avec différents profils d'exigences (3e cycle selon le programme scolaire 21). Ils les accompagnent dans leur développement pendant une phase décisive de leur vie, au cours de laquelle la recherche d'identité et les questions relatives à la poursuite du choix professionnel ou scolaire sont centrales.

Les enseignants et enseignantes secondaire I préparent la matière de manière didactique, transmettent des connaissances dans différentes matières et incitent les jeunes à apprendre de manière autonome. Ils font partie d'une équipe d'enseignants. En règle générale, ils enseignent deux à quatre matières telles que les mathématiques, l'allemand, les langues étrangères, la nature et la technique, la géographie, une matière artistique ou le sport et

transmettent aux jeunes une vaste culture générale. Pour la transmission des matières, les enseignants et enseignantes secondaire I se basent sur le programme scolaire ; ils ont une grande liberté dans l'organisation de leurs cours. Selon les tâches à accomplir, le thème et la classe, ils travaillent en atelier ou de manière frontale, en groupes, etc. Ils veillent à ce que le climat d'apprentissage soit agréable et organisent les leçons en fonction des élèves.

D'autres tâches s'ajoutent à la charge d'enseignement : préparation et suivi (élaboration d'outils de travail, correction, etc.), travaux administratifs, entretiens avec les parents et les autorités scolaires ainsi que formation continue, développement de l'école et préparation des jeunes à la formation professionnelle ou aux écoles supérieures.



Quoi et pourquoi?

- ▶ Afin que les jeunes deviennent des adultes responsables, l'enseignant secondaire I les guide vers un apprentissage autonome et leur enseigne des méthodes d'acquisition et de traitement des connaissances.
- ▶ Afin que l'enseignement scolaire ne soit pas dissocié du foyer parental, l'enseignante secondaire I cherche le contact avec les parents lors des journées de rencontre avec les parents, des soirées de parents ou du conseil.
- ▶ Afin de permettre aux élèves d'appliquer leurs connaissances dans des situations concrètes, l'enseignant secondaire I organise des événements tels que des fêtes scolaires et met en place des projets.
- ▶ Afin que les jeunes puissent se préparer au choix d'une profession, l'enseignante secondaire I dispense des cours de connaissances professionnelles et assiste avec eux à des manifestations de formation.

Les faits

Admission Maturité gymnasiale ou maturité spécialisée dans le domaine de la pédagogie. Les titulaires d'une autre maturité professionnelle doivent se soumettre à un examen complémentaire afin d'apporter la preuve de leur capacité à étudier. Reconversion professionnelle: être âgé de 30 ans au minimum et avoir au moins trois ans d'expérience professionnelle.

Formation 4 ans de formation pour la reconnaissance de la CDIP, 4½ ans pour le titre de master. Diplôme : diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I et MA ou MSc in Secondary Education.

Les aspects positifs Les enseignantes et enseignants secondaire I exercent un métier passionnant et important pour la société. Ils trans-

mettent à leurs élèves une culture générale, les soutiennent dans le développement de leur personnalité et leur permettent de participer à tous les domaines de la vie sociale.

Les aspects négatifs La charge temporelle (souvent aussi les soirs, week-ends et vacances) due à la préparation des cours, aux entretiens avec les parents et les autorités, au travail de l'équipe scolaire, aux tâches diverses à l'école, etc. peut être importante.

Bon à savoir Selon le canton et le modèle scolaire, les enseignants et enseignantes secondaire I enseignent dans une ou plusieurs classes d'écoles secondaires. En règle générale, ils sont intégrés dans une équipe d'enseignants.

Profil requis

	avantageux	important	très important
autoréflexion, capacité d'accepter les critiques	■		
capacité à travailler en équipe, diplomatie, flexibilité	■	■	
capacité de communiquer	■	■	
compétences pédagogiques	■	■	■
empathie	■		
intérêt pour l'enseignement	■	■	■
réflexion analytique, sens de l'observation	■	■	
résilience, talents organisationnels	■	■	
sens des responsabilités, fiabilité	■	■	
volonté d'innover, ouverture d'esprit	■		

Plans de carrière

