

Enseignant/e secondaire II HEP

préparer, enseigner, expliquer, discuter, évaluer, corriger, conseiller

Les enseignants et enseignantes du niveau secondaire II travaillent dans des gymnases, des écoles de culture générale ou des écoles professionnelles. Ils transmettent aux jeunes un savoir et des aptitudes dont ils auront besoin pour poursuivre leur formation et tout au long de leur vie.

Pour cela, les enseignants et enseignantes se documentent sur un sujet, planifient les leçons et décident des moyens didactiques à utiliser en classe. Ils encouragent les jeunes à développer leurs aptitudes individuelles, à prendre conscience de leurs points forts, à se faire une opinion sur différents thèmes, à réaliser leur objectif professionnel, à dévelop-

per leur personnalité et à se familiariser avec les normes et les valeurs de notre société. Ils cherchent à offrir un enseignement varié et intéressant qui stimule les élèves et leur donne envie de participer.

Les objectifs et le programme scolaire sont établis dans le programme d'études pour chaque niveau. Les enseignants décident de la meilleure façon d'atteindre les objectifs et de communiquer le programme scolaire. Ils lisent de la documentation sur le sujet, planifient le déroulement des cours et réfléchissent au matériel didactique et aux livres à utiliser.



Quoi et pourquoi?

- ▶ Afin que les élèves puissent travailler et s'exercer sur le matériel, l'enseignant planifie les leçons, prépare les feuilles de travail et le matériel d'exercice et leur donne régulièrement un feedback sur leurs progrès.
- ▶ Afin qu'un élève ayant des difficultés d'apprentissage bénéficie d'un soutien optimal, l'enseignante discute avec les spécialistes, l'élève et ses parents des différentes possibilités de soutien supplémentaire.
- ▶ Afin que les élèves puissent formuler leur point de vue, l'enseignant travaille avec eux sur des sujets d'actualité, étudie avec eux les documents pertinents et anime les discussions.
- ▶ Afin que les élèves puissent développer leurs compétences et leur autonomie, l'enseignante les encourage en fonction de leurs intérêts avec ses propres projets et travaux.

Les faits

Admission Maturité gymnasiale pour étudier à l'université ou dans une haute école spécialisée les disciplines enseignables, ainsi que pour suivre la formation pédagogique.

Formation Au minimum 4 ans d'études universitaires spécifiques (p.ex. histoire, mathématiques, etc.) et 1 à 1½ ans d'études à plein temps dans une haute école pédagogique (pédagogie, didactique, stages pratiques) ou 6 ans d'études à l'université.

Les aspects positifs Il est passionnant de mettre en œuvre et de transmettre les connaissances de diverses façons. Le contact et l'échange avec les élèves et les autres enseignants sont enrichissants.

Les aspects négatifs Les exigences imposées aux enseignants et aux enseignantes sont de plus en plus importantes, ce qui augmente la charge de travail et rend plus difficile l'accomplissement sérieux du mandat professionnel.

Bon à savoir Ceux qui souhaitent devenir enseignants pour profiter du temps libre et du nombre de vacances se trompent. Les enseignants et les enseignantes ont certes beaucoup de temps libre, mais un bon enseignement exige beaucoup de préparation. À cela, s'ajoutent les corrections, les discussions avec les spécialistes, les élèves et les parents, le travail d'équipe ainsi que les réunions professionnelles et la formation continue personnelle qui prennent beaucoup de temps.

Profil requis

| | avantageux | important | très important |
|--|------------|-----------|----------------|
| autoréflexion, capacité d'accepter les critiques | ■ | | |
| capacité à travailler en équipe, diplomatie, flexibilité | ■ | ■ | |
| capacité de communiquer | ■ | ■ | |
| compétences pédagogiques | ■ | ■ | ■ |
| empathie | ■ | | |
| intérêt pour l'enseignement | ■ | ■ | ■ |
| réflexion analytique, sens de l'observation | ■ | ■ | |
| résilience, talents organisationnels | ■ | ■ | ■ |
| sens des responsabilités, fiabilité | ■ | ■ | |
| volonté d'innover, ouverture d'esprit | ■ | | |

Plans de carrière

| |
|--|
| Professeur/e d'une haute école pédagogique |
| Directeur/-trice de l'école (formation complémentaire) |
| Etudes postgrades, p.ex. en pédagogie et didactique |
| Enseignant/e spécialisé/e HEP, pédagogue curatif/-ve HEU (Master) |
| Diriger un établissement scolaire ou devenir spécialiste dans un domaine |
| Enseignant/e secondaire II HEP |
| Maturité gymnasiale ou titre équivalent (voir admission) |