

Docente di scuola dell'infanzia ASP

preparare, insegnare, spiegare, discutere, valutare, correggere, consigliare

La scuola dell'infanzia è il primo livello scolastico del sistema di istruzione obbligatoria. I docenti e le docenti di scuola dell'infanzia (in passato chiamati insegnanti di scuola materna) modellano il passaggio dalla famiglia alla scuola dell'infanzia insieme ai genitori e ai bambini. Si prendono cura, educano e insegnano a bambini di età compresa tra i quattro e i sei anni e, in collaborazione con altri professionisti, creano una varietà di opportunità di apprendimento tra attività ludiche e apprendimento sistematico.

Alla scuola dell'infanzia, i bambini incontrano per la prima volta un grande gruppo di coetanei. Devono imparare a riflettere sulle proprie esigenze, ad ascoltare gli altri, ma anche a contribuire, a formulare le proprie idee, a farsi aiutare e a sostenere gli altri. In tutto ciò, la guida e il sostegno com-

petente dell'insegnante sono di grande importanza. I docenti e le docenti di scuola dell'infanzia dipingono e fanno lavori manuali con i più piccoli e promuovono lo sviluppo della prima infanzia attraverso giochi o escursioni adatti all'età.

I bambini più grandi vengono preparati a frequentare la scuola privata attraverso l'apprendimento ludico. In questo contesto, i loro insegnanti cercano attivamente il dialogo con i genitori e forniscono un riscontro sullo stadio di sviluppo e sulle prestazioni dei bambini. Oltre alle attività didattiche e alla preparazione al trasferimento, i docenti e le docenti di scuola dell'infanzia si occupano anche di compiti amministrativi, organizzano processi di lavoro nella scuola dell'infanzia e fungono da referenti competenti.



Cosa e per cosa?

- ▶ Affinché possa sostenere l'acquisizione di conoscenze da parte dei suoi alunni, il docente di scuola dell'infanzia utilizza il loro particolare approccio di apprendimento, che consiste nel provare e sperimentare in modo giocoso.
- ▶ Affinché gli alunni e le alunne possano disegnare, modellare e lavorare con grande impegno, il docente di scuola dell'infanzia utilizza le proprie capacità creative e organizza situazioni di apprendimento estetico-creative.
- ▶ Affinché gli alunni e le alunne possano calarsi nei diversi ruoli e trovare un buon approccio all'apprendimento, la docente di scuola dell'infanzia progetta le lezioni in modo vario con canzoni, versi e semplici coreografie.
- ▶ Affinché gli alunni e le alunne siano supportati in modo ottimale non solo all'interno della scuola dell'infanzia, ma anche a casa, la docente di scuola dell'infanzia è in contatto regolare e stretto con i genitori.

Fatti

Accesso Maturità liceale o maturità commerciale rilasciata dalla Scuola cantonale di commercio (SCC). Ai candidati in possesso di una maturità specializzata, di un diploma rilasciato da una scuola specializzata o di una maturità professionale, come pure ai professionisti qualificati è richiesto il superamento di un esame complementare e l'attestazione della loro attitudine a seguire la formazione superiore. I candidati provenienti da altre professioni devono avere un'età minima di 30 anni e comprovare un'esperienza professionale di 3 o più anni di lavoro.

Formazione 3 anni di frequenza dell'Alta scuola pedagogica (ASP) di Locarno. Formazione di docente e scuola dell'infanzia (SI) oppure doppia formazione con scuola dell'infanzia (SI) e scuola elementare (SE). Titolo: diploma di docente dell'infanzia e Bachelor in Pre-primary Education.

Gli aspetti positivi I docenti e le docenti di scuola dell'infanzia sostengono i bambini attraverso modalità di gioco e di apprendimento mirate e un'attenta supervisione. In questo modo, facilitano un inizio positivo della carriera scolastica dei loro alunni.

Gli aspetti negativi I bambini iniziano la scuola dell'infanzia con prerequisiti linguistici, motori, cognitivi e sociali molto diversi. È una grande sfida sostenere tutti gli alunni individualmente.

Buono a sapersi La professione offre molta libertà per quanto riguarda il contenuto e la progettazione metodologica delle lezioni, nonché per l'organizzazione temporale della routine di lavoro quotidiana. I docenti e le docenti di scuola dell'infanzia collaborano in squadre multiprofessionali e pianificano e riflettono insieme sulle lezioni.

Profilo dei requisiti

	favorevole	importante	molto importante
autoriflessione, talento organizzativo	[Progressive bar]		
capacità di comunicare	[Progressive bar]		
capacità di lavorare in gruppo, diplomazia, flessibilità	[Progressive bar]		
competenza pedagogica, interesse per l'insegnamento	[Progressive bar]		
disponibilità all'innovazione, creatività	[Progressive bar]		
empatia	[Progressive bar]		
pensiero analitico	[Progressive bar]		
senso di osservazione	[Progressive bar]		
senso di responsabilità, interesse a lavorare con le persone	[Progressive bar]		
talento per la concezione	[Progressive bar]		

Percorsi di carriera

Docente presso un istituto di formazione per insegnanti o un'università (dottorato, cattedra)
Insegnante con studi post-laurea (p.e. in pedagogia, didattica, gestione della formazione continua, didattica universitaria)
Audiopedagogo/a, insegnante di educazione speciale (formazione supplementare)
Autorizzazione all'insegnamento di altre materie o di altri livelli scolastici
Docente di scuola dell'infanzia ASP
Attestato federale capacità (AFC) con maturità professionale o liceale o titolo equivalente (vedi ammissione)