

Multicheck®

Analisi attitudinale 2022/2023

ICT

Informatico/a AFC Informatica aziendale

Leandra Esempio

6500 Bellinzona

Data di nascita: 22.08.2007

Realizzazione: 01.06.2022

Per controllare l'autenticità del certificato cliccare su www.gateway.one/verificarecertificato

SecKey: BBBB BBBB-BBBB-BBBB-BBBB-BBBBBBBBBBBB

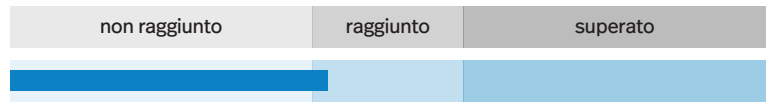
I risultati sono penalmente protetti.



ICT Informatico/a AFC Informatica aziendale

Risultato totale

42



Cultura scolastica

45

Italiano

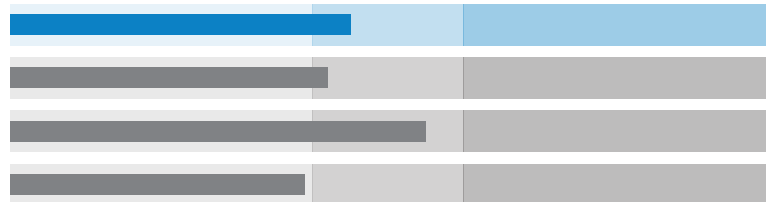
42

Inglese

55

Matematica

39



Potenziale

34

Logica

21

Concentrazione

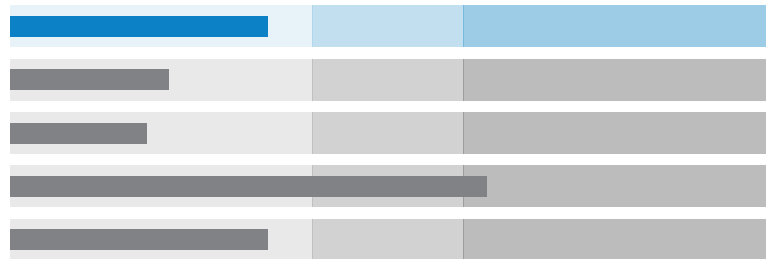
18

Memoria a breve termine

63

Memorizzazione

34



Capacità professionali

50

Capacità organizzativa

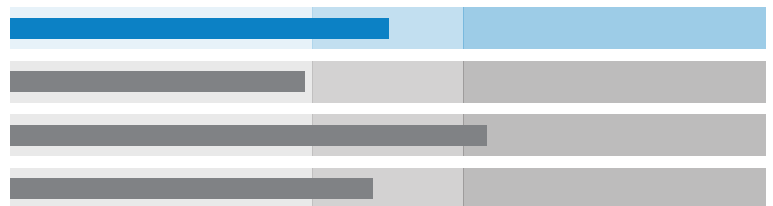
39

Immaginazione

63

Conoscenze base dell'IT

48



Stile di lavoro

□ Italiano

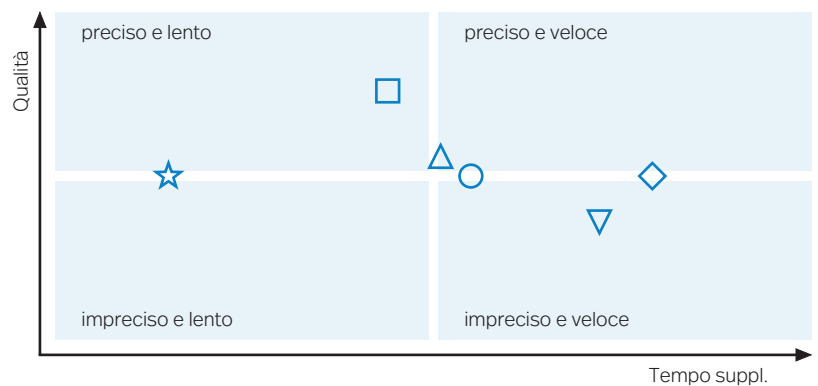
○ Inglese

△ Matematica

▽ Logica

◇ Memorizzazione

★ Conoscenze base dell'IT

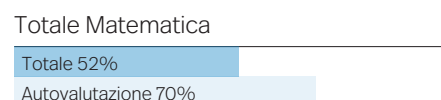
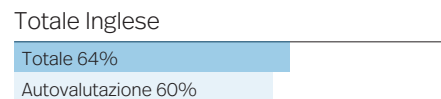
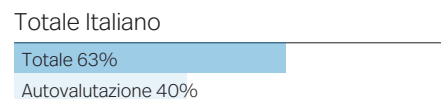


Corretto % Qualità % Tempo suppl. %

Confronto totale e autovalutazione

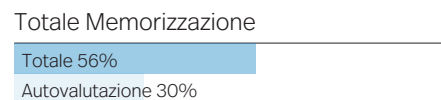
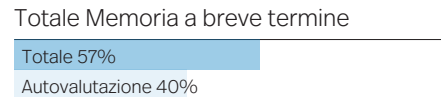
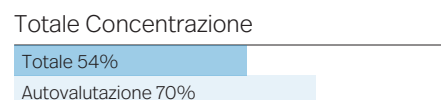
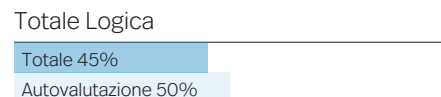
Cultura scolastica

| | | | |
|----------------------|----|----|----|
| Italiano | 63 | 74 | 21 |
| Completare le parole | 30 | 30 | 17 |
| Lettera errata | 85 | 85 | 49 |
| Comprensione scritta | 90 | 90 | 20 |
| Ortografia | 50 | 93 | 0 |
| Inglese | 64 | 64 | 28 |
| Vocabolario | 46 | 46 | 32 |
| Comunicare | 80 | 80 | 5 |
| Grammatica | 66 | 66 | 49 |
| Matematica | 52 | 65 | 11 |
| Geometria | 60 | 64 | 34 |
| Calcoli approssimati | 52 | 69 | 0 |
| Calcoli | 46 | 63 | 0 |



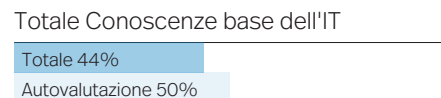
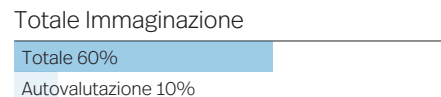
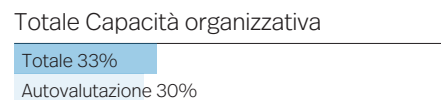
Potenziale

| | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|
| Logica | 45 | 45 | 40 |
| Funzioni di intelligenza numerica | 37 | 37 | 13 |
| Analogie verbali | 38 | 38 | 55 |
| Analogie figurali | 62 | 62 | 52 |
| Concentrazione | 54 | 80 | 0 |
| Coordinate | 50 | 89 | 0 |
| Confrontare due file di numeri | 58 | 72 | 0 |
| Memoria a breve termine | 57 | 57 | 1 |
| Combinazione di colori | 70 | 70 | 2 |
| Combinazioni di segni | 45 | 45 | 1 |
| Memorizzazione | 56 | 60 | 59 |
| Ricordare i pittogrammi | 75 | 83 | 76 |
| Ricordare il testo | 37 | 37 | 42 |



Capacità professionali

| | | | |
|-------------------------|----|----|----|
| Capacità organizzativa | 33 | 36 | 0 |
| Agenda | 33 | 36 | 0 |
| Immaginazione | 60 | 60 | 36 |
| Completamenti | 45 | 45 | 67 |
| Visione tridimensionale | 75 | 75 | 6 |
| Conoscenze base dell'IT | 44 | 44 | 4 |
| Analisi | 50 | 50 | 0 |
| Programmazione | 20 | 20 | 8 |
| Natura e tecnica | 63 | 63 | 4 |



Testo scritto

Tempo usato: 8:20 minuti (massimo 15 minuti)

Qual'è la materia scolastica più importante dal tuo punto di vista?

Dal mio punto di vista le materie più importanti sono le conoscenze linguistiche. Imparando le lingue si può comunicare con la maggior parte della gente. Per esempio sapendo l'inglese posso viaggiare in molti paesi e mi posso far comprendere da molti. Per esempio se lavoro in un negozio oppure in albergo, e delle persone entrano ma non parlano l'italiano, sapendo le lingue posso capirle e aiutarle. Certo non posso sapere tutte le lingue, ma con l'italiano, l'inglese, il francese e il tedesco riesco a muovermi abbastanza bene.

Informazioni sull'analisi

Le analisi attitudinali Multicheck® di gateway.one sono strumenti per la diagnostica attitudinale di orientamento al lavoro, che si rivolgono ai giovani nel passaggio dalla scuola dell'obbligo alla formazione professionale di base (apprendistato). Il Multicheck® è un test attitudinale cognitivo volto a valutare le abilità scolastiche e intellettuali e a metterle in relazione con i requisiti di un determinato profilo professionale. Inoltre, il test non fa alcun riferimento agli aspetti della personalità, agli interessi e ai sistemi di valori. I certificati costituiscono una parte complementare del dossier di candidatura e rappresentano quindi un aspetto rilevante nella valutazione dell'attitudine professionale di una persona.

Integrazione teorica

La relazione tra i possibili criteri di selezione e il successo nella formazione è stata oggetto di approfonditi studi a livello internazionale. Alla luce della più nota ricerca condotta in questo campo (Schmidt & Hunter, 1998), nella quale sono stati raccolti i risultati di numerosi studi, i test per le capacità cognitive generali (test di intelligenza) rappresentano di gran lunga l'unità di misura ideale (predittore) nella previsione del successo nella formazione ($r = .56$). I risultati americani in oggetto sono stati confermati in Europa (Salgado, Anderson, Moscoso, Bertua & de Fruyt, 2003) e in particolare modo dal sistema di formazione professionale duale in Germania (Hülshager, Maier & Stumpp, 2007; Kramer, 2009). Il riconoscimento, la comprensione, la memorizzazione e l'applicazione delle regole sono aspetti fondamentali soprattutto in un contesto di formazione, e capacità quali la concentrazione, il pensiero inferenziale e la memoria risultano determinanti per affrontare brillantemente il percorso formativo.

Il cosiddetto modello di intelligenza CHC (McGrew, 2009; si veda anche Wikipedia) funge da fondamento teorico e base per la struttura delle analisi attitudinali Multicheck®. Tale modello tiene in considerazione e integra numerose teorie valide e comprovate sull'intelligenza, secondo le quali questa ultima è strutturata in modo gerarchico su tre livelli (fattori e abilità da generici a specifici) e le singole sfaccettature delle abilità intellettuali non sono indipendenti le une dalle altre, ma possono anzi essere riassunte in un'unità di misura generale dell'intelligenza. Tuttavia, nell'evoluzione delle analisi attitudinali Multicheck® non si tiene in considerazione solo il modello CHC, ma vengono inseriti anche i requisiti e i desideri di aziende formatrici e associazioni professionali. Le analisi attitudinali Multicheck® differiscono nella forma sia dai classici test di intelligenza sia dai test di rendimento scolastico: pertanto, vengono esaminate quelle materie che non sono associate all'intelligenza (ad es. le lingue straniere) e non si prendono in considerazione tutte le sfaccettature dell'intelligenza (ad es. l'elaborazione uditiva). Grazie a questa combinazione di conoscenze scolastiche e sfaccettature scelte dell'intelligenza, le analisi attitudinali Multicheck® da una parte non rappresentano dei puri test di intelligenza e dall'altra, considerando il coinvolgimento di differenti sfaccettature dell'intelligenza, la valutazione in base a specifici requisiti professionali e la standardizzazione, vanno oltre gli obiettivi di un test di rendimento scolastico, il cui scopo consiste nel valutare in che misura gli obiettivi di rendimento scolastico sono stati raggiunti e dove si individua una necessità di recupero.

Certificato

Il rendimento in ciascuna materia (ad es. matematica, memorizzazione) è indicato a **pagina 1** in percentuali ponderate in griglie grigie e in cifre. La scala di valori può andare da 0 a 100.

A un livello superiore, le singole materie sono raggruppate a loro volta in conoscenze scolastiche, potenziale e competenze specifiche alla professione. Questi punteggi attitudinali suddivisi per ambito, raffigurati sotto forma di barre blu (punteggi per ambito disciplinare), rappresentano la media delle materie subordinate e descrivono il rendimento in tutte le materie per ciascun ambito disciplinare. Un punteggio compreso tra 40 e 60 può considerarsi buono, un punteggio al di sotto di 40 richiede un controllo più approfondito, oltre 60 rappresenta il raggiungimento degli obiettivi. La medesima interpretazione si applica al punteggio totale

che rappresenta la media di tutte le materie prese in esame. Un punteggio attitudinale inferiore a 40 richiede un esame critico approfondito, un punteggio compreso tra 40 e 60 indica che il ragazzo o la ragazza dispone delle capacità scolastiche e intellettuali necessarie per portare a termine la formazione professionale, mentre valori attitudinali superiori a 60 mostrano che i requisiti necessari al completamento dell'apprendistato possono essere soddisfatti senza alcuna difficoltà. Tutti i punteggi riportati a **pagina 1** sono standardizzati e soggetti a una specifica ponderazione in base alla professione (in linea con il profilo dei requisiti).

Tutti i punteggi riportati a **pagina 2** sono punteggi grezzi di difficile interpretazione e non consigliati senza una formazione adeguata. I punteggi in oggetto dovrebbero essere interpretati solo da persone esperte nella somministrazione di test che hanno letto il manual nel dettaglio o frequentato un corso di formazione dedicato alle analisi attitudinali Multicheck®.

Il testo a **pagina 3** e l'esercizio di creatività a **pagina 4** nel Multicheck® Media e Design non vengono né controllati né corretti e non confluiscono nella valutazione.

Interpretazione

Nell'interpretazione della prima pagina, il punteggio complessivo è considerato il valore più affidabile per esprimere l'idoneità cognitive-intellettuale di una persona all'insegnamento. Tuttavia, bisogna tenere in considerazione anche i valori dei singoli ambiti disciplinari e fare attenzione alla loro formazione. Un forte calo in una materia può trascinare ad esempio un intero ambito disciplinare al di sotto del 40. I valori dei singoli ambiti non andrebbero comunque sopravvalutati. Vale inoltre la pena esaminare il rapporto tra potenziale e conoscenze scolastiche. Nell'ambito del potenziale sono illustrati aspetti dell'intelligenza del tutto indipendenti dalle conoscenze scolastiche previe. L'ambito delle conoscenze scolastiche racchiude invece delle competenze acquisite e fortemente dipendenti dalla precedente preparazione scolastica. In caso di un chiaro divario tra l'ambito delle conoscenze scolastiche e il potenziale si possono formulare delle ipotesi che poi saranno verificate in sede di colloquio di lavoro o tramite attestati: com'è possibile che uno studente o una studentessa con un potenziale molto elevato non consegua risultati sufficienti in termini di conoscenze scolastiche? Le ragioni sono da ricercarsi nella persona (motivazione, desiderio di imparare, conoscenza delle lingue, ecc.) ma anche nell'ambiente circostante (scarso supporto dei genitori sul piano scolastico e lavorativo, qualità dell'istruzione scolastica, ecc.). In generale, le ipotesi formulate con l'aiuto del Multicheck® devono essere sempre revisionate tramite un'altra fonte (lettera motivazionale, curriculum vitae, certificati, colloquio di lavoro o simili).

Nel diagramma indicante la modalità di lavoro, la percentuale delle attività concluse in modo corretto è correlata al tempo richiesto. Ciò permette di dedurre con quale grado di esattezza e velocità una persona ha affrontato le attività dell'ambito corrispondente rispetto ai soggetti rientranti nel campione di standardizzazione.

Standardizzazione e valutazione

Tutte le analisi attitudinali Multicheck® sono verificate annualmente in relazione alla loro standardizzazione, adeguata all'occorrenza. I campioni di standardizzazione (gruppi di confronto) comprendono tra le 300 e le 5000 persone a seconda dell'analisi e dell'ambito. I profili dei requisiti vengono aggiornati e adattati a intervalli regolari con ponderazioni specifiche in base alle professioni da formatori, consulenti professionali e insegnanti di istituti professionali.

Ulteriori informazioni

Ulteriori informazioni, esempi di esercizi e indicazioni per l'interpretazione sono disponibili sulla nostra homepage (www.gateway.one). Per qualunque domanda non esitate a contattarci via e-mail (info@gateway.one) o al numero (031 336 66 01).